**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**……………………………….

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

**Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

“Duyu Organlarımız” Fen Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

“9 Rakamı” Matematik, Hareket Bütünleştirilmiş Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**DUYU ORGANLARIMIZ**

**Etkinlik Türü:** Fen Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  
Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  
Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen ve çocuklar bahçeye çıkarlar. Öğretmen Çocuklara gözlerini kapatmalarını ve etrafı görmeye çalışmalarını söyler. Düz bir yol belirleyip gözleri kapalı şekilde yürümelerini ister.

Küçük gruplar oluşturarak bir kişinin konuşmasını diğer arkadaşlarının kulaklarını kapatarak konuşan arkadaşlarını duymaya çalışmalarını ister.

Burunlarını kapatarak çiçeklerin kokusunu almaya çalışmalarını, nefes almaya çalışmalarını ister.

Ellerini kullanmadan vucudunun hiç bir kısmını kullanmadan ağaçlara dokunmaya,hissetmeye çalışmlarını ister.

Ağızlarını kapatarak bonuşmaya çalışmalarını ve meyvelerin tadını almaya çalışmalarını ister.

Ardından Gözlerimizi kapattığımızda, ağzımızı kapattığımızda, burumuzu kapattığımızda,

Öğretmen çocuklara 5 duyu organımız olduğunu bunların ise kulak, göz, burun, ağız, deri olduğunu söyler.

Kulaklarımızı kapattığımızda, hiç bir yere dokunmadığımızda neler olduğu hakkında, neler hissettikleri hakkında çocukların fikirleri alınır.

Koza Eğitim Seti 4. Kitaptan 12. 13. 14. Ve 15. Sayfalar tamamlanır.

**Materyaller:**

Çiçek, Meyve

**Sözcük ve Kavramlar:**

Duyu Organlarımız

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

Duyu Organlarımız nelerdir?

Duyu organlarımızın varlığı bize ne gibi kazançlar sağlar?

Duyu organlarımızın sağlığı için neler yapabiliriz?

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**9 RAKAMI**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Hareket Bütünleştirilmiş Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  
Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  
Göstergeleri: Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.  
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri çıkarır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer. Öğretmen fon kartonu boyutunda kesilmiş olan 9 rakamını Çocuklara tanıtır. Çocuklardan 9 kez zıplamaları istenir. Ayağa kalkıp 9 kez zıplayan çocuklar yerlerine geçerler. 1’den 9’a kadar sınıfça sayılır. Her duyu organına 9 kez dokunurlar.

Oyun hamurlarını alıp masalarına geçen çocuklar hamurlarıyla 9 adet yuvarlak yaparlar ve 9 rakamını oluştururlar.

Duvara hazırlanmış olan üzerinde rakamlar yazan post-itleri incelerler. Öğretmen kronometre açar. Her Çocuk sırayla hazırlanmış alana gelir. Öğretmenin ‘başlayabilirsin’ yönergesiyle başlar. En hızlı sürede 9 rakamı yazılmış post-itleri toplamak için çaba gösterir.

**Materyaller:**

Post-İt, Kalem, Kronometre, Oyun Hamuru, Fon Kartonu, Bant

**Sözcük ve Kavramlar:**

9 rakamı, Hız

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bugün hangi rakamı öğrendik?

9 rakamı nasıl gözükür?

Ellerinle 9 rakamını yapar mısın?

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.